

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Волжский городской лицей»

1. Общие положения

«Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Волжский городской лицей» (далее – Положение, Лицей, МОУ «ВГЛ») определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Лицея, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МОУ «ВГЛ»;
- Устава МОУ «ВГЛ».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

Задачи:

- обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На уроках для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Лицея используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок–защиту исследовательских проектов и т.д.
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

На внеурочных занятиях педагоги Лицея используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Обучающиеся 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Информация о выполнении обучающимся 10-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении среднего общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися или педагогом.

Виды проектов:

В 5–9-х классах:

- информационный проект;

- прикладной (практико-ориентированный)
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

В 10 классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- конструкторский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Результатом проекта является один из следующих видов работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося. Руководителем по выбору учащегося может быть и специалист, не работающий в школе, имеющий опыт в проектной деятельности.

Перечень тем итоговых индивидуальных проектов может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 15 декабря текущего учебного года.

Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
октябрь-ноябрь текущего учебного года	декабрь – апрель текущего учебного года	апрель – май текущего учебного года
<ul style="list-style-type: none"> — определение темы проекта; — разработка плана реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> — поиск и анализ необходимой литературы; — согласование с руководителем рабочих материалов; — апробация метода исследования; — проведение исследования; — редактирование и оформление текстовой части; — оформление презентации; — промежуточная защита, — корректировка (при необходимости). 	<ul style="list-style-type: none"> — До 15 апреля проектная работа должна быть сдана заместителю директора по УВР, курирующему проектную деятельность. — Подготовка выступления; — защита проекта, оценка результата, рефлексия.

Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х классов осуществляется в учебном кабинете.

Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 10 класса осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно - исследовательской деятельности.

Структуру письменной работы итогового индивидуального проекта оценивает учитель, ведущий предмет «Индивидуальный проект». Члены комиссии заранее знакомятся с работами проектантов оценивают защиту проектов.

Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в форме, которая учитывает индивидуальные особенности и возможностей ребенка.

6. Требования к оформлению проектов

Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

Первый лист–титульный (см. Приложение 1):

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора(полностью),класс;
- Ф.И.О. руководителя;
- Населенный пункт, год.

Второй лист–оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

Третий лист –введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект, предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.
- обзор литературы по теме исследования.
- материалы и методики исследования.

Основная часть – теоретическая и практическая часть (результаты исследования и их обсуждение, прикладные материалы, сценарии мероприятий и т.д.)

Заключение – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

Список источников информации размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки. Ссылки на интернет-ресурсы.

Приложения.

Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

7. Критерии оценивания проектов

Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

- Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.
- Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				

Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части ,библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта.	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме.	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме.	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой.
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения.	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность.	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений.	Логика текста нарушена. Видеоуряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений.
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию.	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию.	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию.	Приложения отсутствуют.
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок.	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок.	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок.
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ.	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта.	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие.

информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителям соответственно логике выступления на протяжении всей защиты.	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты.	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации.	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией.
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования.	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования.
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта.	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность.	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта.	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (приложение).

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1 Функции администрации Лицея:

- разработка нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;

8.2 Функции учителя – руководители проектов:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3 Функции педагога – библиотекаря:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

9. Выставление оценки за итоговый индивидуальный проект

Оценка за защиту проекта выставляется как результат вычисления среднего арифметического значения оценок, выставленных членами предметной комиссии.

Оценка в аттестат выставляется как среднее арифметическое оценок за полугодия и год 10 класса и оценки за защиту итогового индивидуального проекта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

Индивидуальный итоговый проект

« _____
_____ »

Выполнил: ФИО,
учащийся 10 класса
Руководитель: ФИО,
должность

г.Волжск

2025

Оценочный лист проектной работы на уровне НОО

Критерии	Показатель и критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления. Композиционная целостность текста	В целом выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Есть небольшие замечания	Есть замечания к структуре оформления	Нарушена композиционная целостность текста, отсутствует логика изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны	Актуальность и востребованность результата убедительны. Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны	Актуальность и востребованность результата неубедительны
Системность (логичность). Лаконичность	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Краткость, четкость, ясность формулировок	Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс решения проблемы	Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	Понимание сущности вопроса. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда	Использование видеоряда с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усилить доклад демонстрацией видеоряда	Речь не сопровождается демонстрацией

Самооценка. Рефлексия	Указаны пути улучшения продукта	Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Не указаны пути улучшения продукта, но самооценка по отношению к цели обозначена	Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Нов продукте отсутствуют новизна и оригинальность	В продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта. Отсутствие продукта–0 баллов

Оценочный лист проектной работы на уровне ООО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титального листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционну ю целостность текста, отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованност ь результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованност ь результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованност ь результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованност ь результата недоказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует	Не все части текста соподчинены. Лаконичность	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует.

	ясность изложения	лаконичность	граничит с примитивностью рассуждений	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процессии и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усилить доклад демонстрацией видеоряда	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачами требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам. Не указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				

Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству. Отсутствие продукта – 0 баллов
-------------------	--	--	--	--

Оценочный лист проектной работы на уровне СОО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность	Приложения	Приложения	Приложения	Приложения

ть приложений	качественные, полностью соответствуют содержанию	качественные, в основном соответствуют содержанию	некачественные , многие не соответствуют содержанию	отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Нераскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усилить доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов,	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачами требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования

	улучшения процесса			
--	-----------------------	--	--	--

	проектирования на различных стадиях			
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Н в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов

Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям руководителем проекта и аттестационной комиссией в баллах и переводятся в уровень в соответствии с таблицей.

Уровень	Количество баллов	Оценка
Повышенный	25-21 баллов	«5»
Базовый(средний)	20-16 баллов	«4»
Низкий	15-13 баллов	«3»

Дата _____

Председатель АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

ПАСПОРТПРОЕКТА

Тема проекта <i>(предметная область)</i>	
Тип проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Цель проектной работы	
Задачи проектной работы	
Актуальность проекта	
Проблемный вопрос проекта <i>(гипотеза)</i>	
Методы и средства реализации проекта	
Краткое содержание проекта	
Список источников информации	
Результат проекта(продукт)	
Перспективы дальнейшего развития проекта	
Самоанализ и самооценка <i>(Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)</i>	

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы ит.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Пример оформления списка использованных источников информации

Библиографическое описание официальных документов

Печатные издания

О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1.). — Ст. 3451.

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.01.2021) // Собрание законодательства РФ. — 2018. — № 1 (Ч. II). — Ст. 375.

Книги с одним автором

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. — М.: РАГС, 2003. — 268 с.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. — Санкт-Петербург: Паритет, 2007. — 254 с. — ISBN 978-5-93437-164-8.

Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. — Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. — 160 p. — ISBN 0-333-75760-2.

Статья из газеты или журнала

Егорова П. Д., Минтусов И. Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. — 1992 — № 6. — С. 3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

Бирюков Б. В. Моделирование // БСЭ — 3 изд. — М., 1974. — Т. 16. — С. 393-395 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2000. — 940 с.

Электронные ресурсы

Tvorcheskie proekty, Inc. (2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. — URL: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan> (дата обращения 01.02.2021). — Режим доступа: свободный

Художественный фильм

Женитьба Бальзамина [1964] [Электронный ресурс]: кинокомедия по мотивам трилогии А. Н. Островского / сценарий и постановка К. Воинова; гл. оператор Г. Куприянов композитор Б. Чайковский; в главных ролях Г. Визин, Л. Шагалова, Л. Смирнова, Н. Мордюкова. — Электронные видеоданные (1 файл: 1:24:53 ч). — URL: <https://yandex.ru/video/preview/3293217616855980922> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: свободный

Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести или оформить в папку с файлами.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Содержательная часть работы (введение, основная часть, заключение, источники информации)
4. Приложения

Таблица 1. Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	10-20 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14 пз заголовки, прописными буквами 12 пп подзаголовки, строчными буквами
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	слевой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Выравнивание текста	по ширине строки, отступ 1,25
Нумерация страниц	- арабскими цифрами; - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют; - порядковый номер страницы ставится внизу в середине строки.
Введение, основная часть, заключение, список использованных информационных источников, приложение	с новой страницы прописными (заглавными буквами) по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление заголовков	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ГЛАВА 1. ЛИРИКА А.С. ПУШКИНА
Оформление подзаголовков	1.1. Понятие лирики
Расстояние между заголовком и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 5

Приложения	- не более 10 дополнительных страниц; - страницы приложений нумеруются по порядку(Приложение 1, 2, 3...)
------------	---