**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.учителя:** Пирогова Галина Николаевна, учитель высшей категории МОУ «ВГЛ»

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Что мы знаем об имени существительном»

**Тип урока:** обобщающийурок

**Задачи урока по содержанию:**

***Метапредметные (развивающие):***

*Коммуникативные:* создать условия для развития коммуникативных умений , учить оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

*Регулятивные:* создать условия для развития мыслительных операций: анализа и синтеза, внимания, логического мышления.

*Познавательные:* Пользоваться словарями, справочниками.

***Предметные (образовательные):***

Производить звуко-буквенный анализ слов; распознавать имена существительные, производить морфологический разбор имени существительного как часть речи в объёме программы, уметь определять род имён существительных.

***Личностные (воспитательные):***способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать своих товарищей.

**Методы**: проблемный, частично – поисковый, наглядный, словесный, практический.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологии:** элементы проблемного обучения, ИКТ, уровневой дифферентации, здоровьесберегающие технологии.

***Оборудование:*** дидактические карточки, проектор, экран, компьютер

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | | **Технология** |
| **1.** | **Организационный момент** | | |
| Слайд  № 1  Слайд  № 2 | – Мы начинаем каждый наш день со слова «здравствуйте».  – А вы задумывались, почему так? *(Ответы детей).*  –Слово «здравствуй» – это особенное слово, означает не только приветствие, но и пожелание здоровья.  -Дети, поздоровайтесь с улыбкой и пожелайте здоровья друг другу! Ведь улыбка-это хорошее настроение, а хорошее настроение – это залог хорошего здоровья.  Сам себе я помогу и здоровье сберегу: Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  Открываем тетради, записываем число, классная работа. | | Здоровьесберегающая технология  ИКТ |
| **2.** | **Мотивирующее введение в тему урока** | | |
|  | **Учитель:** Изучение какого раздела мы с вами заканчиваем? О чём сегодня пойдёт речь на уроке?  Тема урока: Что мы узнали об имени существительном?  - Что такое имя существительное? | | Элемент проблемного обучения |
| **3.** | **Постановка учебной задачи** | | |
| Слайд  № 3 | **Учитель:** Над этой темой мы уже работаем не первый урок. Какую цель поставим сегодня перед собой? ……..  *К нам на урок забежал зайка, он и подскажет вам цель нашего урока. Проследив глазами за движением зайчика, вы назовёте цель нашего урока.*  -Мы постараемся обобщить полученные знания по этой теме и посвятим наш урок здоровому образу жизни человека. | | ИКТ |
| **4.** | **Развитие учебно-языковых и правописных умений.** | | |
| Слайд  № 4  Слайд  № 5  Слайд  № 6    Слайд  № 7,8  Слайд  № 9 | **а)** **Минутка чистописания**  Выполняется ***пальчиковая гимнастика*** «Разогреем ручки»  1. Покатайте карандаш по столу. Одной рукой, другой.  2. Возьмите карандаш в руки, покатайте его.  3. Возьмите карандаш пальчиками и пробежитесь по нему.  4. Вертолётик, в одной руке, затем в другой.  Пальчики наши готовы к письму. ***Зз***  **б)** У доски: 1) **звуко-буквенный анализ** слова здоровье, 2) **разбор как часть речи** слова здоровье.  **в)** **Придумайте однокоренные слова** с корнем *здоров-*: здоровье, здоровяк, здравица, здоровила, здравствовать.  - Какое слово лишнее? Почему?  - Определите род и число существительных. Как будете определять род имён существительных? *(Правило)*  - Подберите имена прилагательные к слову здоровье.  *• безупречное здоровье • богатырское здоровье • железное здоровье • завидное здоровье • крепкое здоровье • лошадиное здоровье • несокрушимое здоровье • отличное здоровье • удивительное здоровье …*  *Словарь синонимов:* ***здоровый*** *Бодрый, крепкий, сильный; дюжий, закаленный, ражий, выносливый, сносливый, дееспособный, работоспособный; гигиенический (гигиеничный).*  **г) Физкультминутка**  **д)** **Работа с предложением.** Прочитайте предложение, какие слова пропущены? Какой частью речи они являются?  Яркое ……………, свежий …………, чистая ……… укрепляют наше здоровье.  Солнце, воздух и вода по-прежнему остаются лучшими спутниками здорового образа жизни. При этом солнце должно быть ярким, воздух — свежим, а вода — чистой.  - Запишите предложение в тетрадь, укажите род сущ.  **д)** **Работа с пословицами.** Какие пословицы и поговорки о здоровье вы знаете?  ***В здоровом теле - здоровый дух.*** *Крылатое выражение, которое говорит, что сохраняя тело здоровым, человек сохраняет в себе и душевное здоровье.*  ***Где яблоки на столе, там нет нужды в лекаре.***  А вы знаете, что яблоки содержат много витаминов и полезны для здоровья? В яблоке содержатся витамины С, Е, РР, В. Витамин С важен для роста и восстановления клеток тканей, десен, кровеносных сосудов, костей и зубов, ускоряет выздоровление. Витамин Е делает кожу гладкой, шелковистой. Витамин РР помогает нервной системе и органам пищеварения. Витамин В помогает лучше работать сердцу.  Напишите эту пословицу в тетради, укажите род им. сущ. Обозначьте орфограмму. Что вы заметили? Это словарное слово.  **Физкультминутка** | | Здоровьесберегающая технология  Технология уровневой дифферентации  ИКТ  Здоровьесберегающая технология  Здоровьесберегающая технология |
| **5** | **Самостоятельная работа с проверкой в классе** | | |
| Слайд  № 10  Слайды  № 11,12  Слайд  № 13  Слайд  № 14  Слайд  № 15 | **5. Словарная работа**  - Разберите слово *яблоко* как часть речи.  Яблоко – имя существительное, неодуш., в ед. числе, средний род.  - Придумайте однокоренные слова. Почему они являются однокоренными? Запишите их и выделите корень.  Яблоко - яʹблочко, яʹблоня, яʹблочный, яʹблоневый.  - Слово «яблоко» имеет несколько значений. Какие вы знаете?  *1. Плод яблони.*  *2. Тело глаза - глазное яблоко.*  *3. Сердцевина в мишени для стрельбы в цель- яблочко (вы наверное слышали такое выражение «попасть в яблочко».*  *4. Рукоятка меча – яблок.*  *5. Кадык - адамово яблоко*  *6. Конская масть. Обычно говорят: «Конь в яблоках». Это значит, масть с тёмными круглыми небольшими пятнами на шерсти.*  *7. Символ императорской власти - державное яблоко.*  - Определите смысл фразеологических оборотов. *(Работа в парах)*  Яблоку негде упасть. ( Тесно)  Яблоко раздора. ( То, что приводит к ссоре.)  Конь в яблоках. ( Так говорят о лошади, если у неё шерсть с тёмными пятнами.)  Как румяное яблоко. (Очень красиво)  Работа с пословицей « Яблоко от яблоньки недалеко падает. *(Говорят о человеке, чьи плохие поступки повторяют поведение отца или матери.)*  Напишите в тетради: *Яблоко раздора. Конь в яблоках.* Указать род им. сущ. | ИКТ  Элементы проблемного обучения  Технология уровневой дифферентации | |
| **6** | **Работа с текстом** | | |
| Слайд  № 16  Слайд  № 17, 18 | Сладкие и вкусные, золотисто-красные,  Запах – удивительный, тёплые в руке.  Уродила яблонька яблочки прекрасные,  Нет вкуснее яблок на нашем хуторке!  Подчеркнуть одной чертой имена существительные.  Выписать родственные слова, выделить корень.  Указать род имён существительных.  Проверка. | ИКТ  Технология уровневой дифферентации | |
| **7** | **Домашнее задание** | | |
| Слайд  № 19 | Упр.2, с. 55.  Написать 5 пословиц, где есть слово яблоко или здоровье. Указать род им. сущ.  Подготовить презентацию на одну из тем: «Из истории слов. Яблоко», «Польза яблок». | Технология уровневой дифферентации | |
| **8** | **Работа с тестом** | | |
| Слайд  № 20-25 | Сейчас поработаем с **тестом** и вспомним всё, что знаем об имени существительном. | ИКТ | |
| **9** | **Рефлексия** | | |
| Слайд  № 26,27 | Дети, как вы думаете, достиг ли цели наш урок? Почему?  -Я вспомнил……  -Я узнал ………..  --Я научился………  Имя существительное, мы с тобой дружны!  Разные предметы называешь ты.  Очень удивительное - имя существительное.  Трудно будет без него, если пропадёт оно,  Чтобы всё отличным стало, существительных немало  Всюду будем замечать, к месту в речи их вставлять!  Пусть девизом нашей жизни будет: Я здоровье сберегу, сам себе я помогу! | ИКТ | |

**Приложение 1. Тест.**

1. Имя существительное- это часть

а) слова б) речи в) предложения

2. Имя существительное обозначает

а ) признак предмета б) действие предмета в) предмет

3. Имя существительное отвечает на вопросы

а) какой? какая? какие? какое? б) кто? что? в) что делать? что сделать?

4. Имя существительное изменяется по родам ?

а) да б) нет

5. Имя существительное изменяется по родам?

а) да б) нет

**Приложение 2.**

Сладкие и вкусные, золотисто-красные,

Запах – удивительный, тёплые в руке.

Уродила яблонька яблочки прекрасные,

Нет вкуснее яблок на нашем хуторке!

Подчеркнуть одной чертой имена существительные.

Выписать родственные слова, выделить корень.

Указать род имён существительных.