

МОУ «Волжский городской лицей»

Конспект урока по английскому языку  
в 5 классе

«Парки Лондона»

подготовила  
учитель английского языка  
Шигапова Татьяна Геннадьевна

2016г.  
г.Волжск

## Аннотация

Урок направлен на представление методов формирования у учащихся умения работать в сотрудничестве, используя собственный опыт в знании и понимании английской речи.

## Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования чётко обозначены требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, которые должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации и т.д.

На своих уроках я стараюсь обеспечить условия для успешного овладения обучающимися учебного материала, учитывая вышеперечисленные требования. При этом учитываю индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся, вовлекаю школьников в процесс взаимного познания друг друга, создаю положительный эмоциональный тон, обеспечивающий мотивацию активной познавательной деятельности. Сущность работы учителя состоит в стимулировании интереса учащихся к изучению иностранного языка путем создания комфортной обстановки обучения и повышения творческого потенциала каждого ученика, в использовании различных форм и методов обучения для повышения мотивации учащихся.

Некоторые из этих форм и методов можно увидеть на данном уроке.

**Использование лингвострановедческого подхода** к учебным материалам позволяет расширить кругозор учащихся и развить их познавательный интерес. Лингвострановедческие материалы от изучаемого языка неотделимы: в них сам язык выступает источником сведений о парках страны изучаемого языка.

**Проблемно-ситуативный подход** позволяет повысить речемыслительную активность учащихся, мотивированность и самостоятельность их высказываний.

Все упражнения, выполняемые на уроке, носят **коммуникативный характер**, т.е. обладают ситуативной обусловленностью и предусматривают личное отношение говорящих к получаемой информации (Хотел бы посетить Лондон? Какой парк хотел бы посетить? Почему? И т.д.)

В процессе урока обучающиеся учатся **различным видам чтения**, при этом используют иностранный язык как средство для получения информации.

С помощью **компьютера и мультимедиапроектора** реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Наглядные материалы делают урок более увлекательным и динамичным, облегчают восприятие и ускоряют усвоение новой информации.

Вышеперечисленные формы и методы, используемые на уроке, способствуют развитию творческой активности, увлечению предметом, создают наилучшие условия для овладения навыками говорения, чтения, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала.

## Основная часть

Тема урока: «London's Parks» («Парки Лондона»)

**Цель урока:** расширение лингвострановедческих знаний обучающихся в процессе знакомства с парками Лондона.

**Задачи: Образовательные:**

1. Совершенствование навыков устной речи по теме «Городской парк», «Достопримечательности Лондона»;
2. Совершенствование навыков смыслового чтения.
3. Развитие языковых навыков  
– употребление изученной лексики по теме «Достопримечательности Лондона», «Путешествие»;  
– употребление Present Perfect
4. Развитие лексических навыков. Активизировать употребление в речи изученной лексики по теме «Путешествие» и «Достопримечательности Лондона».

Развивающие:

1. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью обучающихся. Развитие памяти, мышления, внимания.
2. Развитие умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию.

Воспитательные:

1. Формирование потребности пользоваться английским языком как средством общения.
2. Формирование толерантного отношения к представителям англоговорящих стран.
3. Расширение кругозора обучающихся.
4. Формирование чувства гордости за свою малую Родину (домашнее задание).

**УУД: Личностные УУД:**

Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» посредством работы с текстом «Parks of London» (чтение, выполнение упражнений к нему), посредством работы в группах и парах.

Регулятивные УУД:

Планирование своих действий в процессе смыслового чтения текста «Parks of London»

Коммуникативные УУД:

Работа в группах, сформированных с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Познавательные УУД:

Обучающиеся выделяют необходимую информацию о четырех главных парках Лондона; осознанно строят речевое высказывание в устной форме при работе в группах и индивидуально; находят ответы на вопросы на слайдах презентации и в тексте, подготовленном учителем к уроку; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; извлекают основную информацию о парках Лондона из текста.

**Планируемые результаты: Предметные:**

Знать:

- Present Perfect – образование и употребление;

Уметь:

- выделять важную информацию из основного текста и пересказать её на английском языке,

употребляя изученную ранее лексику по темам « Путешествие» и « Достопримечательности Лондона»;

- самооценивать и взаимооценивать посредством использования карты самооценки( приложение №3)

Личностные:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе в парах и в группах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные :

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в групповой и парной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Межпредметные связи:** Реализации поставленных целей урока способствуют знания обучающихся, полученные на уроках истории и географии.

**Ресурсы:** презентация PowerPoint

**Формы урока:** Фронтальная; индивидуальная; групповая; работа в парах.

Место урока в учебном плане : 16-й урок по теме « Faces of London»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

### Конспект урока

Использование дидактического материала	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые современные образовательные технологии
Слайд №1 презентации	Приветствует класс, мотивирует учащихся к погружению в языковую среду путем постановки вопроса «How are you today?»	Учащиеся поочередно отвечают на вопрос.	Метод «погружения» в языковую среду.
Слайд №2	<b>Мотивирует обучающихся к учебной деятельности:</b> «I am glad that you are in a good mood today. To make it better you should get good marks. Do you want to get a good mark?What should you do to get a good mark? » (Я думаю, у вас сегодня хорошее настроение. Но, чтобы оно было ещё лучше, вы должны получить хорошую отметку. Вы хотите этого? Что вы должны для этого сделать?)	Ставят перед собой цель. (Формулируют, что они должны/не должны делать, чтобы получить хорошую отметку, выбирая нужные фразы на слайде)	
Слайд №3	<b>Организует беседу с</b>	Отвечают на вопросы	Методический приём

	<p><b>ключевым словом London.</b> Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have you ever been to London? (Вы когда-нибудь были в Лондоне?)</li> <li>• Would you like to visit London? (Хотели бы вы посетить Лондон?)</li> <li>• What places of interest would you like to see there? (Какие достопримечательности бы хотели бы посмотреть?)</li> </ul>	<p>учителя:</p> <p>I have never been ...</p> <p>Yes, I would. ...</p> <p>As for me, I would like to see ...</p> <p>I would like to visit...</p>	«Вопрос – ответ»
<p>Слайды №4-11</p> <p>Слайд №12</p>	<p><b>Создаёт проблемную ситуацию.</b> What can you see in these pictures? (Что вы видите на этих картинках?)</p> <p>Can you guess the famous places in the pictures? (Вы можете догадаться, какие достопримечательности вы видите на картинках?)</p> <p>What can you see in this video?</p> <p>Do you know any information about these parks? Do you know their names?</p> <p><b>Организует работу по выходу из затруднения. Учитель мотивирует к учебной деятельности.</b> Would you like to learn something about them ? (Вы хотите узнать что-нибудь об этих парках?)</p> <p>What are we going to talk about? (О чём мы</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>I can see the sights of London in these pictures.</p> <p>Из 4-х предложенных вариантов ответов выбирают правильное название достопримечательности</p> <p>I can see ...</p> <p>No, I don't. (Ученик даёт отрицательный ответ, возникает затруднение)</p> <p>Yes, we would.</p> <p>We are going to talk about Parks of London.</p>	<p>Метод множественного выбора</p> <p>Проблемно-ситуативный подход</p>

Слайд № 13	<p>сегодня будем говорить?) So, what is the theme of our lesson? (Какая тема урока?)</p> <p>Учитель открывает слайд с темой урока</p>	<p>Обучающиеся формулируют тему урока. The theme of our lesson is «Parks of London»</p>	
<p>Приложение №1 Текст «London's Parks»</p> <p>Слайд №14</p>	<p><b>Организует работу по «открытию» новых знаний.</b> Организует ознакомительное чтение текста, чтение с извлечением запрашиваемой информацией и мотивирует к учебной деятельности. You have 4 minutes. Read the text and try to find out the names of London's Parks. (У вас 4 минуты, прочитайте текст и найдите названия самых популярных парков Лондона) And now try to read them.</p>	<p>Просматривают текст и находят названия парков в тексте, выписывают их в тетради.</p> <p>Обучающиеся зачитывают названия парков.</p> <p>Сравнивают свои ответы с названиями на слайде, произносят названия парков за учителем.</p>	<p>Метод просмотрового чтения, чтения с извлечением запрашиваемой информации.</p>
<p>Приложение №1 Текст «London's Parks» Приложение №2</p>	<p><b>Организует чтение с полным пониманием информации и работу в группах.</b></p> <p>And now, please, work in groups. On your desks you have 4 sheets of paper with the names of London's parks. You also have 10 statements about these parks but they are mixed. Please, divide these statements into four groups and stick them on these sheets of paper. You</p>	<p>Читают текст ещё раз.</p> <p>Работа в группах. Читают предложенные утверждения о том или ином парке, обсуждают, решают – о каком парке идёт речь, и наклеивают на лист с названием этого парка. При необходимости обращаются к тексту.</p>	<p>Метод смыслового чтения, лингво-страноведческий подход.</p>

	<p>have 8 minutes to do the task.(Работа в группах. У вас 4 листа бумаги с названиями парков Лондона и 10 утверждений об этих парках, но утверждения перепутаны. Прочитайте текст ещё раз, разделите эти утверждения на 4 группы и приклейте на листы бумаги с названиями парков. У вас 8 минут на выполнение задания)</p>	<p>Представители от каждой группы зачитывают свои варианты (одна группа – один парк). (При необходимости информация исправляется)</p>	
Слайды №15-18	<p><b>Организует чтение с поиском запрашиваемой информации.</b> Oh,now I see, you know a lot about London’s Parks. Can you recognize them in these pictures? (Я вижу, что вы уже многое знаете о Лондонских парках. А сможете ли вы их узнать на картинках?)</p>	<p>Обучающиеся смотрят на картинки и пытаются соотнести названия парков с теми местами, которые изображены на картинках. (При необходимости обращаются к тексту)</p>	Поисковый метод
Слайд №19	<p><b>Организует проведение физкультминутки.</b> Boys and girls,would you like to have a rest in one of these parks? (А вы хотели бы отдохнуть в одном из этих парков?) Песенка: «At the park it’s so much fun»</p>	<p>Yes, we would.  Выполняют движения под музыку.</p>	Метод «погружения» в языковую среду.
Слайды №20-24	<p><b>Организует работу с заданием на доске</b> Complete the sentences, choose the right variant. (Закончите предложения, выбрав правильный вариант)</p>	<p>Читают предложения, заканчивают их, выбирая правильный ответ из трёх предложенных.</p>	Метод множественного выбора.
Слайды № 25,26	<p><b>Организует самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону.</b> Read the sentences about</p>	<p>Обучающиеся читают</p>	Метод самостоятельной работы.

	<p>parks and decide if they are true or false. Write down your answers. (Прочитайте предложения о парках и решите - правильные эти утверждения или нет. Запишите ваши ответы)</p> <p>Change your copybooks and check your partner's work. (Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу партнёра по эталону. Эталон на слайде.)</p>	<p>предложения, записывают, верны или нет эти утверждения.</p> <p>Меняются тетрадями и проверяют работу партнёра по эталону на слайде</p>	<p>Метод взаимоконтроля по эталону.</p>
Слайды №14-17	<p><b>Организует первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p>Have you ever been to London's Parks? Which of them would you like to visit? Let's take part in a virtual excursion around London's parks. (Вы когда-нибудь были в парках Лондона? Какой из них вы хотели бы посетить? Давайте проведём виртуальную экскурсию по паркам Лондона)</p>	<p>Отвечают на вопросы, создают словесный «портрет» Лондонских парков, т.е. называют и кратко описывают парки Лондона (пользуются текстом)</p>	<p>Метод коммуникативного взаимодействия. Метод систематизации нового материала.</p>
Приложение №3	<p><b>Организует рефлексию учебной деятельности.</b></p> <p>Do you know the names of London's Parks? Have you learned what London's parks are famous for? What can Londoners do in these parks? (Вы знаете названия парков в Лондоне? Чем они знамениты? Чем Лондонцы могут заниматься в парках?)</p> <p><b>Организует рефлексию собственной деятельности на уроке.</b></p>	<p>Осуществляют самооценку учебной деятельности – что нового узнали.</p> <p>Соотносят цель, поставленную в начале урока, и</p>	

		результат, ставят себе оценку по карте самооценки.	
	<p>Задаёт домашнее задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 118 (с.121) – ответить на вопросы и описать один из парков Лондона</li> <li>• Упражнение 121 (с.121) – по плану описать парк «Дружба» в нашем городе ,отдельным учащимся подготовить презентацию о парке .</li> </ul>		Дифференцированный подход.

#### **Заключение**

Урок был проведен в 5 А классе 4 марта. Цели и задачи, поставленные мной, были достигнуты. Учащиеся ознакомились с парками Лондона, смогли успешно создать «словесный портрет» Лондонских парков, кратко их описать.