**Конспект урока по математике 4 класс**

**Тема урока:** «Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные».

**Урок-путешествие «В поисках 7 чудес света»**

**Интеграция предметов:** математика и окружающий мир.

**Цель:** формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

**Задачи:**

1.На примере 7 чудес света рассказать о творении рук человеческих, доказать, что их сооружение не под силу одному человеку, раскрыть всё великолепие этих творений, создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на однозначные письменным способом; упражняться в решении составных задач.

2. Развивать память, внимание, воображение, мыслительные операции: классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение; способность адекватного оценивания, организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.

3. Воспитывать нравственные и эстетические качества, расширять кругозор.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Используемые приёмы, методы, технологии обучения:** технология деятельностного метода (исследовательская технология), ИКТ

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (карточки - задания разного цвета, незаконченный алгоритм деления на карточках), схемы к задачам, карточки для рефлексии.

Учебник: М. И. Моро «Математика» 4 класс, часть 1, видеосюжеты.

**Прогнозируемые результаты:**

 *Предметные: В конце урока ученики*

*знают* алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные.

*умеют* делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

*Метапредметные:*

умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.

умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Личностные:* умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап; время;****цель этапа; УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Самоопределение** **к деятельности** (2 мин.)*Цель:* Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.*Формируемые УУД:**Личностные:* самоопределение. | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.* ***Слайд 1.***- Добрый день. Я рада всех вас видеть. Наш урок я хочу начать с восточной мудрости. **Просмотр видеосюжета.**Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:— Всё в твоих руках.- Как понимаете это выражение?- Ребята, пожмите друг другу руки, улыбнитесь. Передайте этим рукопожатием друг другу тепло уверенность, что у нас всё получится. Все в ваших руках. Желаю вам удачи на уроке. | *Включаются в учебную деятельность.**Просмотр видеосюжета.**Обсуждение**Участвуют в диалоге.* |
| **2.Актуализация знаний** 7 мин. *Цель:* Готовность мышления и  осознания потребности к построению нового способа действий, познания мира. *Формируемые УУД:*Познавательные:общеучебные; логические;Коммуникативные:Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;*Личностные:* самоопределение. | *1.Ведёт подводящий диалог. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)**-* Сегодня мы постараемся на одном уроке охватить материал сразу двух предметов: математики и окружающего мира. ***Слайд 2.***Посмотрите на выражения. **76:2, 48:2, 62:2, 90:2, 34:2**- Что вы видите? Какие делители? Что ещё заметили? Что можете сказать про делимое? Что можем предположить? Каким будет значение частного?- Какие задания вы можете предложить. Вспомним название компонентов деления. - А я предлагаю вам найти значение выражений и записать результат в порядке увеличения.**17 24 31 38 45 …..52,59** - Что заметили? Какая закономерность? Продолжите ещё на 2 числа.Вспомните, что связано с числом 7? Где встречается число 7?*2. Ведёт побуждающий диалог.*- С числом 7 связаны и наиболее знаменитые и грандиозные памятники архитектуры и искусства античности **– Семь чудес света.** Конечно же, чудес на свете больше. ***Слайд 3.***– Назовите, какие архитектурные сооружения можно отнести к чудесам света?**- Итак, мы отправляемся изучать чудеса света.*****Слайд 4.*****- Нам необходимо попасть на корабль, а для этого вы должны купить билет.**- Ни одно путешествие не обходится без точных математических расчётов**Исправьте ошибки.****1 650 см = 1 м 65 см** **4 ч 15 мин = 415 мин** **7 дм 5 см = 75 см** **3 т = 300 кг** - Наш корабль успешно отправляется. | *Участвуют в диалоге:*- Можно назвать компоненты действий.- Можно выявить закономерность.*Выявляют закономерность.*-Нужно назвать частное.- Записывают частное в порядке увеличения.*Вспоминают уроки окружающего мира.**Участвуют в диалоге*.*Работа индивидуально**Обмениваются тетрадями, взаимопроверка, оценивают друг друга* |
| 3**. Постановка учебной задачи** (Создание проблемной  ситуации) 5 мин *Цель:* Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.*Формируемые УУД:* *Познавательные:* постановка и формулирование  проблемы; поиск и выделение  необходимой информации *Регулятивные:* целеполагание;*Коммуникативные:*умение выражать свои мысли*Личностные:*умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | *1.Ведёт побуждающий диалог.*Прежде, чем мы с вами увидим первое чудо света, мы выполним задание: **Работа в группах *Слайд 5.***- Выполните задание : **8571:3,7528:4, 9386:2.** -Какую закономерность вы установили?*2. Побуждает к осознанию темы и цели урока.*- Можете ли вы сформулировать тему и цели урока?- Какая формулировка темы точнее? ***Слайд 6.***- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?***Слайд 7.*** ***Итак, первое чудо света – Пирамида Хеопса.***- Что вы знаете о пирамидах?*Пирамида – это огромная гробница, построенная в качестве усыпальницы египетских фараонов. Египтяне считали, что умерший человек продолжает свой жизненный путь в царстве бессмертия. Фараон-олицетворение бога на земле-после своей кончины должен отправиться к божествам. Пирамида-это лестница, по которой он должен был взойти на небо Пирамиды - единственное творение, которое не разрушило время. Они существуют и в наши дни.*  | *Работа в группах.**Объясняют приём деления.**Участвуют в диалоге*.*Выдвигают гипотезы.**Варианты:**-* Деление многозначных чисел на однозначные столбиком*- Вторая**-*Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные.- Письменное деление многозначных чисел на однозначные. |
| **4. «Открытие» детьми нового** **знания.** 7 мин *Цель:* Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению*Формируемые УУД:* *Познавательные:* Построение логической цепи  рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем  поискового характера; *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем*Личностные:*умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | 1. *Стимулирует к деятельности.*

**Работа в парах *Слайд 8.***Решите такой пример: **6524:7.** - Чем отличается этот пример от предыдущего?- В чем трудность?-Почему вы затруднились?- Как предлагаете решить?- Предлагаю два варианта: первый – сама покажу вам приём деления. Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.Какой вариант выберете вы и почему?**Минутка отдыха для глаз. *Слайд 9.****2. Организует деятельность*- *Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.*- Так и вы можете хорошо научиться делить числа, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно.- Назовите число, которое получили в частном.- Где мы можем посмотреть и проверить решение?- **Откройте учебники на странице 79,** внимательно прочитайте параграф и сравните со своим решением.- Я прошу поднять руку тех ребят, которые разделили так, как показано в учебнике.Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания. ***Слайд 10. Висячие сады Семирамиды****Висячие сады Семирамиды существовали в Вавилоне, ныне государство Ирак. Правитель Навуходоносор II создал эти сады в качестве доказательства чувств к жене (Амитис),– мидийской царевны, которая в пыльном Вавилоне тосковала по зелёным холмам Мидии.* *Каждая терраса представляла собой самостоятельный сад, отсюда и название во множественном числе – “висячие сады”. И, тем не менее, все семь террас образовывали единое целое.**Висячие сады были уничтожены наводнениями Ефрата, вода в котором, во время паводка, поднимается на 3-4 м. И теперь, представить их мы можем только по описаниям античных авторов и с помощью собственной фантазии.**4. Организует работу в парах по составлению* *алгоритма деления* ***Слайд 11.***- Узнать третье чудо света вы сможете, работая в парах **по составлению алгоритма** деления многозначных чисел на однозначные.- Что такое алгоритм?У вас на партах карточки, на которых действия алгоритма напечатаны не до конца. Работая и обсуждая в парах, вы допишите действия алгоритма. (Приложение)*5.Организует анализ составленных алгоритмов*- О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? ***Слайд 12.******Третье чудо света Колосс Родосский.*** *Остров Родос лежит в бескрайнем море. Статую изготовил один человек – ХаресЛиндс, потратив 12 лет. Статуя изображала фигуру мужчины с факелом в вытянутой руке. Простояла она 66 лет. Во время землетрясения статуя упала, а завоеватели острова продали остатки как «лом».*  | *Предпочитают «открывать» новое знание сами**Пытаются решить пример самостоятельно.**Называют ответы.*- В учебнике.*Работают с информацией в учебнике и корректируют ошибки.*- Пошаговое выполнение действий *Работают в парах, дополняя алгоритм*1. Выделяем первое (неполное делимое)
2. Определить число (цифр в частном)
3. Делением находим (цифру частного)
4. Умножаем, узнаём сколько (разделили)
5. Вычитаем, находим (остаток)
6. Остаток сравниваем с (делителем)

- Остаток должен быть меньше делителя |
| **5. Первичное закрепление** 7 мин. *Цель*: Усвоение нового способа действий*Формируемые УУД:**Коммуникативные:*умение выражать свои мысли*Регулятивные:* овладение алгоритмом деления | *1.Организует работу по закреплению нового знания*- Закрепим полученные знания, выполнив письменное деление с объяснением на доске(№393 – 2 примера)2 примера – самостоятельно.***Слайд 13. Четвёртое чудо света статуя Зевса в Олимпии***– Что вы знаете о Зевсе?*В греческой мифологии это верховный бог. Город Олимпия был одним из наиболее почитаемых священных мест Древней Эллады. Здесь ни один грек не мог поднять меч на другого грека. Каждые четыре года в Олимпии устраивалось большое празднество, и всё время, пока оно продолжалось, в окрестностях священной рощи прекращались всякие войны и царил мир. Все участники празднества могли беспрепятственно совершать свой путь в Олимпию и обратно, не опасаясь за свою жизнь, тогда как в более отдалённых районах войны могли продолжаться. Так было угодно Зевсу*.2*.**Решите задачу.* ***Слайд 14.***В соревнованиях участвовало 1392 атлета, борцов в 3 раза меньше, чем атлетов. Сколько всего участников?- Прочитайте. Что известно? Выберите схему?- Докажите почему?Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?А что можно узнать?  ***3. Проводит физкультминутку.*** | *Два ученика работают у доски, остальные - в тетради.**Разбирают задачу, решают её.**Анализируют и делают вывод, что лишняя запись А.**Один ученик у доски записывает решение.* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** 10 мин.Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха*Формируемые УУД:**Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция*Коммуникативные:*учебное сотрудничество | *1. Предлагает 4 задания, одно из которых не подходит к теме урока, и просит найти лишнее.* ***Слайд 15. Храм Артемиды*** *– это настоящий дом для богини, сооружённый на земле. В IY веке до н.э. небывалого расцвета достиг древнегреческий город Эфес. Покровительницей города являлась Артемида – дочь всемогущего Зевса. Первоначально Артемида считалась богиней плодородия и Луны, покровительницей охоты и животных, а затем её стали почитать как богиню домашнего очага. Храм строили 120 лет.**2.Предлагает определить уровень сложности оставшихся заданий.* ***Слайд 16.****3.Выделяет задания разным цветом на слайде по уровню сложности.* - Вы выбираете из оставшихся заданий только одно, то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить.*4. Наблюдает, какой уровень выбрал каждый из учащихся и кладёт рядом с его работой фишку (цвет – уровень сложности)**-* Ребята, попрошу вас собраться в группы в соответствии с выполненным заданием. Проверьте своё решение с решением товарищей.- Садитесь на свои места, посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом.Оцените свою работу. ***Слайд 17- 19.******Слайд 20.*** *Следующее чудо света –* ***Галикарнасский Мавзолей.****В городе Бодрум, внизу около пристани раскинулась площадь, посреди которой и стоит Мавзолей, построенный столь искусно, что его считают одним из чудес света. Молодой царь Мавсол после смерти своего отца постарался сделать столицу своей страны ещё более красивой и величественной. Он решил построить себе гробницу, которая своим названием и величественным видом служила бы напоминанием об имени и славе правителя Карии. Монументальное надгробие, равного которому не было в мире, назвали мавзолеем.* | *Анализируют и делают вывод, что лишнее задание Б.*- Лишнее задание Б, т. к. оно не подходит к теме урока. Оно подошло бы к теме – сложение многозначных чисел.*Определяют уровень сложности заданий и формулируют их* А – выполнить деление и проверку.- В – вспомнить порядок действий и вычислить.- Г) – решить уравнение*Выбирают и выполняют задание.**Собираются в группы по цвету фишек с целью взаимопроверки.* *Сверяют решение с образцом на слайдах.**Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.**Оценивают.* |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока)**5-7 мин*Цель:* самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.*Формируемые УУД:**Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:*аргументировать свои высказывания*Регулятивные:*саморегуляция; самооценка | *1.Организует анализ полученного результата урока* - Какую цель урока мы ставили?- Достигли мы этой цели? Действительно ли всё в наших руках?***Слайд 21- 22 . Александрийский маяк****На острове Форос, был построен самый большой в мире маяк - трехэтажная башня высотой около 180 метров. Его венчала бронзовая статуя бога морей Посейдона высотой 7 метров.**2.Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке.*- Оцените свою работу, используя индивидуальные карточки.- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?- Следует ли еще тренироваться в делении многозначного числа на однозначное? *3. Проводит инструктаж по домашнему заданию:****Слайд 23.*** Обязательно выполнить с.73, №26, 28 в тетрадях на печатной основе.По желанию - с.73, №27, 29Вот и закончилось наше путешествие. Почему сооружения, которые входят в Семь чудес света называют “Чудесами света”? **Просмотр видеосюжета «7 чудес света».** | *Вспоминают поставленную цель урока.*- Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные. - Достигли.*Проводят рефлексию и самооценку деятельности на уроке.**Высказывают мнения**Находят нужные задания и задают вопросы по их выполнению.*- Они очень красивы, поражают своими размерами, в них вложено много труда, их архитекторы смогли создать то, что поразило всех. |

Оцените свою работу на «лесенке успеха».

 **Хочу знать больше**

 **Хорошо, но могу больше**

**Пока испытываю трудности**



**Список литературы:**

1. Интегрированные уроки: 4 класс.-- -- М.: Вако, 2008.-272 с.- (Мастерская учителя).

2. Радхарт Г. Семь чудес света. М.: Слово, 1998.

3. Трибис Е.Е. Расскажи мне … о чудесах света. М.: Рипол-Классик, 2002.

http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1328025.html